



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение социального обслуживания населения
Тюменской области
**«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «РОДНИК»**

РАССМОТРЕНО
Протокол
Реабилитационного совета
№4 от 15.04.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»
Е.В. Шмакова
15 апреля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022 ГОД
В АУ СОН ТО «ОРЦ «РОДНИК»**



Срок реализации программы: 2022г.
Адресат программы: дети и
сопровождающие – участники смен
Авторы-составители:
Заместитель руководителя по УВР Зыкова
Людмила Николаевна
Заведующая отделением психолого-
педагогической реабилитации Соломашенко
Алена Анатольевна
Заведующая отделением социально-трудовой
реабилитации Шакирзянова Альфия
Шамилевна

Тюмень, 2022

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	4
1.1. Цель и задачи программы	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	9
Инвариантные модули.	9
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Соуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/специалистами»	18
2.11. Модуль «Инклюзивное воспитание»	19
Вариативные модули	19
2.12. Модуль «Волонтерство»	
2.13. Модуль «Работа с родителями»	20
2.14. Модуль «Профориентация»	20
2.15. Модуль «Детское медиапространство»	21
2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.17. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
Организация воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Список литературы	26
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022 год	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник» (далее Центр) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Центре, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с

круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2022 г.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Задачи:

1. Способствовать формированию у ребенка гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.
2. Способствовать развитию чувства гордости, преданности и уважения к своему Отечеству, его истории, а также к соотечественникам, развивать высокий уровень культуры межнационального общения.
3. Воспитывать человека, способного к проявлению нравственного поведения, уважения к старшему поколению и ценностного отношения к окружающим, развивать представления об идеалах и ценностях, принятых в российском обществе.
4. Способствовать формированию образного мира и творческих способностей каждого ребенка, используя возможности культуры и искусства, художественно-творческой деятельности.
5. Способствовать формированию и закреплению навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.
6. Способствовать формированию у детей представления о человеке как части природы и закреплению мотивов, привычек и потребности в экологическом поведении.
7. Воспитывать социально-значимую целеустремленность в выполнении трудовых поручений, ценностное отношение к труду и результатам деятельности.
8. Развивать социальный и эмоциональный интеллект ребенка, его способности ориентироваться в социальном окружении, осознавая значимость каждого члена общества, независимо от его физических, интеллектуальных или материальных возможностей.

9. Способствовать развитию у ребенка любознательности, формированию опыта познавательной инициативы и ценностного отношения к познанию, приобщение ребенка к культурным способам познания мира.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются гуманитарно-антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **инклюзивное воспитание (образование)**: совместное обучение и воспитание, включая организацию совместных учебных занятий, отдыха, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Традициями воспитания в Центре являются:

- создание условий для инклюзии детей-инвалидов;
- формирование у подрастающего поколения чувства принятия детей-инвалидов как социальной нормы жизни;
- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых каждый ребенок вносит свой вклад в совместные дела;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Специалист по социальной реабилитации, вожатый, педагог-психолог совместно организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 7,14,21 день (в зависимости от продолжительности смены);
- Как правило, коллектив объединяет детей, большинство которых не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, аниматоров, диджеев, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- формирование дружного и сплоченного отряда в соответствии с логикой развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые

действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Система соуправления формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Система соуправления на уровне отряда

В каждом отряде проводятся выборы актива, члены которого войдут в актив смены:

Актив отряда:

- Лидер команды (ребенок, отвечающий за организацию и координацию жизнедеятельности отряда в сотрудничестве с вожатыми и педагогами; передает информацию, полученную от руководителя смены, своему отряду).
- Казначей (ребенок, отвечающий за сбор и подсчет наградных знаков, и их обмен на стимулы; передает информацию, полученную от руководителя объединения казначеев, своему отряду).
- Физрук (ребенок, отвечающий за организацию и координацию мероприятий физкультурно-спортивной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ЗОЖ, своему отряду).
- Валеолог (ребенок, отвечающий за организацию и координацию мероприятий оздоровительной направленности; передает информацию; полученную от руководителя объединения по ЗОЖ, своему отряду).
- Художник-оформитель, фотограф (ребенок, отвечающий за организацию и координацию работы по созданию визуального образа мероприятий; передает информацию, полученную от руководителя объединения по информационно-просветительской работе, своему отряду).
- Аниматор (ребенок, отвечающий за организацию и координацию работы мероприятий социокультурной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ТД, своему отряду).
- Диджей (ребенок, отвечающий за музыкально-техническое сопровождение мероприятий социокультурной направленности;

передает информацию, полученную от руководителя объединения по ТД, своему отряду).

Система соуправления на уровне лагеря

Актив смены:

- Руководитель смены
Функции: общее руководство деятельностью актива смены.
- Старший специалист (вожатый).
Функции: координация работы объединений (по направлениям).
- Объединение лидеров отряда
Функции: обсуждение возникших проблем и выработка возможных путей их устранения, анализ прошедших мероприятий.
- Объединение казначеев
Функции: получение информации о возможности получения наградных знаков в предстоящий день; отчет о количестве наградных знаков, заработанных отрядом; обмен наградных знаков.
- Объединение по здоровому образу жизни (ЗОЖ)
Функции: выработка и принятие общих правил к организации и проведению физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; анализ прошедших мероприятий; контроль поддержания порядка в спальном корпусе и на территории.
- Объединение по информационно-просветительской работе
Функции: освещение мероприятий и достижений команд.
- Объединение по творческим делам (ТД).
Функции: выработка и принятие общих правил к организации и проведению творческих мероприятий; анализ прошедших мероприятий.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лагере – способ совместить отдых ребенка и организовать досуг, способствующий личностному развитию, формированию интереса к обучению. Для достижения этой цели разрабатываются программы самых разных направлений – от народного художественного или декоративно-прикладного творчества до робототехники и менеджмента. У детей есть возможность заниматься в разнообразных объединениях: кружках, клубах, лабораториях, творческих мастерских. О.С. Газман, учёный, педагог, общественный деятель, так определил основную идею педагогики каникул: «Всякое воспитательное влияние в лагере должно быть не прямым, а косвенным». Таким образом, происходит «воспитание без назидания», через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Дополнительное образование позволяет реализовать личностную функцию образования и является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, не только предоставляя детям свободу выбора деятельности и делая досуг более содержательным, но и помогая им в социальном и профессиональном самоопределении.

К положительным особенностям организации дополнительного образования в детском оздоровительном лагере можно отнести:

- свободу выбора направлений деятельности ребенком;

- клубный вариант организации занятий, то есть относительно свободный режим работы по времени;
- самостоятельность программного обеспечения и наполнения содержательным материалом (в отличие от школы, где каждая тема занятия привязана к плану);
- взаимосвязь творческих объединений, кружков и клубов по интересам;
- разнообразие форм дополнительного образования (кружки, студии, мастерские, клубы и другие творческие объединения).

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В Центре дополнительное образование осуществляется в рамках естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

- *художественная направленность* – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;
- *социально-гуманитарная направленность* - ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально- эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»);
- *физкультурно-спортивная направленность* – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Список объединений, функционирующих в Центре

№ п/п	Наименование программы, направленность	Наименование дисциплины
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Город мастеров»	«Вместе с мамой» «Рукотворные чудеса» «Природный сувенир» «Художественная обработка древесины» «Макаронография» «Волшебное тесто» «Керамика», «Гончарное дело» «Я и мама» «Амигуруми» «Удивительный войлок» «Разноцветные нити» «Золотая иголочка» «Цветной лоскуток» «Фантазия из кожи»
2.	Дополнительная общеобразовательная программа студии актерского мастерства «Мозаика»	«Кукольный театр»
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмическая студия «Топотушки»	«Топотушки»

4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекционно-развивающая помощь. Психология»	Психолого-педагогическое сопровождение
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия»	Педагогическое сопровождение
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп»	«На старт!»
		«Школа юных героев»
		«Аэробика»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В Центре реализуется программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!», цель которой - формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, культуры здоровья, которые должны стать основными принципами в жизни ребёнка. В процессе развития культуры здоровья необходимо формировать у него, прежде всего:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью, как к ценности;
- навыки управления здоровьем;
- навыки психологической самопомощи и помощи.

Программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» реализуется по 4 направлениям:

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические технологии.
4. Образовательные технологии.

Режим дня и план-сетка мероприятий смен составлены в соответствии с основными составляющими здорового образа жизни: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- использование природных ресурсов территории Центра в воспитательных целях, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/специалистами»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Центре являются вожатые/педагоги, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога.

От подготовки специалистов и вожатых к смене зависит эффективность работы с детьми. Подготовительная работа ведется в форме совместной работы над содержанием программы смены, в форме тематических педагогических советов, ознакомления специалистов с основными нормативными правовыми актами для организаций отдыха детей и их оздоровления, с актуальными методиками работы с детьми в детском лагере.

2.11. Модуль «Инклюзивное воспитание»

Центр «Родник» создает детям с ограничениями по здоровью возможность пребывать в одной среде со своими сверстниками, при этом получать все необходимое лечение и коррекционно-развивающую помощь. Такой подход способствует более успешной реабилитации и их социализации. В Центре реализуется программа инклюзии детей-инвалидов в среду здоровых сверстников «Смена для всех и каждого!».

Цель: создание необходимых условий для инклюзии детей-инвалидов, их социальной адаптации и максимально возможной интеграции во все сферы жизнедеятельности; формирование у подрастающего поколения чувства принятия детей-инвалидов как социальной нормы жизни.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей-инвалидов базовых компетенций по основным направлениям комплексной реабилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной и реабилитации средствами адаптивной физической культуры).
2. Способствовать расширению у детей-инвалидов возможностей коммуникации и формированию жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности.
3. Способствовать включению детей-инвалидов в совместную со здоровыми детьми творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность, обеспечивающую реализацию культурных потребностей и потребностей в занятиях спортом в соответствии с интересами, способностями и медицинскими показаниями.
4. Побуждать здоровых сверстников к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи с «особыми» детьми, формировать взаимные навыки общения и взаимодействия между участниками инклюзивной смены (в т.ч. через добровольческую деятельность).
5. Способствовать развитию желания у всех участников смены дальнейшего участия в инклюзивных сменах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это один из действенных способов создания условий для успешной интеграции детей с инвалидностью в среду здоровых сверстников. В ОРЦ «Родник» вместе со здоровыми детьми курс реабилитации проходят дети с инвалидностью. В результате у ребят возникает желание общаться и взаимодействовать, участвовать в совместной деятельности и помогать друг другу. Это желание всецело поддерживается педагогами, ведь когда как не в детстве самое время учиться толерантному отношению к окружающим. Начиная с 2012 г. в «Роднике» работает «Центр молодежных инициатив «Волонтер», реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Вдохновляя творчеством».

Занятия по программе – составная часть общего курса организации досуга детей. В содержание программы включены темы, характеризующие понятия и направления добровольческой деятельности, разделы, знакомящие с требованиями к личностным качествам добровольца, мотивами участия в волонтерской деятельности, современными технологиями организации добровольческой деятельности. В ходе освоения курса ребята приобретают опыт разработки и практической реализации социально значимых мероприятий.

Цель: продвижение добровольческих ценностей в подростковой среде в специфических условиях детского оздоровительного центра, приобретение и повышение у подростков личных качеств и компетенций, необходимых в сфере волонтерства.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- мастер-классы, лекции, консультации специалистов для родителей, сопровождающих детей с ОВЗ на смене;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы профпросвещения «Увлекательный мир профессий», а также через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.15. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.17. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Особенности воспитательного процесса в Центре обусловлены спецификой деятельности – круглогодично Центр принимает на комплексную реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов, также в каникулярные время организуются смены отдыха и оздоровления. Дети от 3 до 17 лет пребывают в «Роднике» как в сопровождении взрослых, так и самостоятельно. Воспитательный процесс в Центре носит инклюзивный характер. Основная идея инклюзивного воспитания - признание каждого человека как единственной в своем роде, неповторимой и свободной личности, «выбирающей» и «строящей» себя и свою жизнь, ответственной за свои действия по отношению к себе и окружающему миру.

В Центре создаются социально-педагогические условия для того, чтобы бытие ребенка стало максимально самостоятельным, независимым, а сам ребенок, занимал активную и ответственную жизненную позицию, ощущая себя равноправным членом общества, реализуя себя в этом обществе.

При организации воспитательного процесса учитываются такие особенности, как кратковременность функционирования детского объединения, разнородность состава, коллективный характер деятельности, насыщенность, интенсивность и высокий темп жизнедеятельности.

В процессе воспитания на равных участвуют родители, сотрудники центра и, конечно, сами дети. Основная цель воспитания в Центре – создать благоприятные условия для развития и общения детей, нормально развивающихся, и детей с ОВЗ, научить детей равенству, взаимопомощи, поддержке и уважению. Основным смыслом воспитания в Центре кратко выражают лозунги: «Родник» - большие и малые детские победы» и «Родник» - смотри вперед с оптимизмом и вдохновением».

Немаловажную роль в эффективности воспитания играет благоприятное расположение ОРЦ «Родник» – чистый воздух соснового бора оказывает положительное воздействие на физическое и эмоциональное здоровье,

ненавязчиво способствует развитию эстетических чувств и любви к природе.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы

1. Андреев, В.И., Щетинская, А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 192 с.
3. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования: анализ трактовок, виды, компоненты, принципы реализации [Электронный ресурс]: –
Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/artzdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-analiz-traktovok-vidy-komponenty-printsipy-realizatsii/viewer>
4. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – 2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей: Игровой комплекс / Е.Ю. Кони́на. - Москва : Айрис - Пресс, 2007.
7. Козлов, В.И. Нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях / В.И. Козлов // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 106-108.
8. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: Сб. материалов конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 99 с.). - СПб.:Из-во «Международные образовательные проекты», 2018.
9. Прусова, Н.В. Психология труда. Конспект лекций /Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — М.: Эксмо, 2008. — 160 с.
10. Смирнов, Н.К. Актуальные проблемы здоровьесберегающего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-zdoroviesberegayuschego-obrazovaniya/viewer>. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/faf/fafdbb37e39>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 год объявлен Президентом Российской Федерации, В.В. Путиным, Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. (Указ № 745 от 30 декабря 2021 года)

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Модуль «Будущее России»					
1.	День защитника Отечества. -Концерт «Есть такая профессия – Родину защищать» -Конкурс чтецов «Слава солдатская, сила богатырская» -Книжная выставка «Держава армией сильна»	23 февраля		+	+
2.	Всемирный день авиации и космонавтики. -Информационный час «Космонавтом стать хочу!» -Конкурс рисунков «Как я вижу космос» (в рамках празднования Дня космонавтики)	12 апреля		+	+
3.	День победы в Великой Отечественной войне -Патриотический час в библиотеке «Сила слабых женщин», информационный	6-9 мая	+	+	+

	<p>час «Письма с фронта».</p> <p>-Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>-Час мужества «Бессмертна Победа, бессмертны её солдаты»</p> <p>-Поздравление ветеранов ВОВ «Ветеран живет рядом»</p> <p>-Конкурс чтецов «Пришла весна, весна Победы!»</p> <p>-Книжно-журнальная выставка «Остался в сердце вечный след войны» и выставка детских рисунков «Спасибо деду за Победу!».</p> <p>-Торжественная линейка, посвященная Победе в ВОВ</p> <p>-Массовое мероприятие «Помним, гордимся, чтим!»</p> <p>-Участие сотрудников «Родника» в колонне «Бессмертного полка» и колонне Департамента социального развития на параде Победы в г. Тюмени</p>				
4.	Акция «Бессмертный полк»	Июль			
5.	День защиты детей. Массовый праздник «Разноцветное детство»	1 июня	+	+	+
6.	День русского языка. Библиотечный урок «...И продолжает жить в потомках вечный Пушкин»	6 июня		+	+
7.	350 лет со дня рождения Петра I. Выставка книг "Великий государь великого государства". Информационный час «Маршрутами Петра»	9 июня	+	+	+

8.	День России. Патриотический час «Россия великая наша держава» -Конкурс чтецов «Россия - Родина моя!»	12 июня	+	+	+
9.	День памяти и скорби; Участие в областной межлагерной патриотической акции «Минута Священной памяти»	22 июня	+	+	+
10.	День молодежи. Конкурсно-игровая программа «Мы – ресурс будущего!»	27 июня	+	+	+
11.	Церемония торжественного подъема флага Российской Федерации	Открытие смены	+	+	+
12.	День семьи, любви и верности. Семейный праздник «Ромашковое настроение»	8 июля	+	+	+
13.	День физкультурника. Спортивное мероприятие «Укрепляем здоровье, закаляем характер!»	14 августа	+	+	+
14.	День государственного флага Российской Федерации. -Познавательный час «Трёхцветный флаг страны моей». -Акция «Люблю тебя, моя Россия»	22 августа	+	+	+
15.	День российского кино. -Викторина для детей и взрослых «Фильм, фильм, фильм...». -Киномарафон «Неделя доброй киносказки»	27 августа	+	+	+
16.	День народного единства. -Познавательный час «4 ноября - День народного	Ноябрь		+	+

17.	<p>единства: история и современность».</p> <p>-Игровая программа «Когда мы едины - мы непобедимы».</p> <p>-Конкурс чтецов «Нашей дружбой мы сильны»</p> <p>День Героев Отечества.</p> <p>-Воспитательное занятие «Герои среди нас».</p> <p>-Библиотечный урок «Самые нужные книги».</p> <p>-Занятие-презентация «Улицы Тюмени рассказывают...»</p>	9 декабря			+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»						
18.	<p>Международный женский день.</p> <p>-Творческая программа «Весеннее настроение».</p> <p>- Информационный час в библиотеке «День, пахнущий мимозой»</p>	8 марта			+	+
19.	<p>Международный день семьи</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Моя семья - моя команда!»</p>	15 мая			+	+
20.	<p>День социального работника</p> <p>Концертная программа «Призвание – людям помогать»</p>	8 июня			+	+
21.	<p>Отрядная интеллектуальная игра:</p> <p>«Родная культура как тайна: истинный смысл пословиц и поговорок, истоки обрядов и праздников»</p>	Июль-август			+	+
22.	<p>Акция «Много песен слышал я в родной стороне»</p>	Июль-август			+	+
23.	<p>Творческое мероприятие</p>	Июль-август			+	+

	«В мире нет милей и краше песен и преданий наших»				
24.	День города Тюмени. Цикл мероприятий «Громко пропоем тебе, моя Тюмень!»	30 июля	+	+	+
25.	День рождения Тюменской области. Конкурсно-игровая программа «Настоящий сибиряк»	14 августа	+	+	+
26.	День пожилого человека. Праздничный концерт «Рябиновые бусы»	1 октября		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
27.	Отрядное мероприятие «Игра-знакомство «Широка душа»	первый день смены		+	+
28.	Игра «Отрядная маршрутизация»: знакомство с отрядными зонами в спальном корпусе и на территории, маршрутами передвижения, правилами общественной и личной гигиены, инструктаж по правилам проживания, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения	первый день смены		+	+
29.	Сбор отряда: организационный, утренний, ситуативный	в течение смены		+	+
30.	Создание неповторимого образа отряда: название, девиз, речевки, эмблемы и т.п.	в организационный период смены		+	+
31.	Психологические тренинги на сплочение команды	в течение смены		+	+
32.	Игры на знакомство	в организац		+	+

		ионный период смены			
33.	Игры на сплочение	в течение смены		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
34.	Изготовление отрядного уголка	в первый день смены		+	+
35.	Отрядная театрализация «Лукошко сказок»	на каждой смене в соответствии с планом-сеткой мероприятий		+	+
36.	Творческая презентация «Народные промыслы родного края»	на каждой смене в соответствии с планом-		+	+
37.	Фотовыставка «Народные ремесла в фокусе»	на каждой смене в соответствии с планом-		+	+
38.	Пикник «Чем богаты, тем и рады»	на каждой смене в соответствии с планом-		+	+
39.	Игра по станциям «Во что играли наши прабабушки и прадедушки: старинные русские игры»	на каждой смене в соответствии с планом-сеткой		+	+
40.	Спортивные забавы «Колечко, колечко, выйди на крылечко»	на каждой смене в соответствии с планом-сеткой		+	+

40.	Игра с двигательной активностью «Там, на неведомых дорожках»	на каждой смене в соответствии с планом-сеткой		+	+
41.	Отрядное интеллект-шоу «Быль и небыль»	на каждой смене в соответствии с планом-сеткой		+	+
42.	Отрядная интеллектуальная игра «Родная культура как тайна: истинный смысл пословиц и поговорок, истоки обрядов и праздников»	на каждой смене в соответствии с планом-сеткой		+	+
43.	Концерт «А ларчик просто открывался...»	на каждой смене в соответствии с планом-сеткой		+	+
Модуль «Соуправление»					
44.	Выборы актива отряда	в первый день смены		+	+
45.	«Активатор» - ежедневный сбор объединений актива лагеря	июль, август		+	+
46.	Организация и проведение общелагерных мероприятий	в течение смены		+	+
47.	Разработка и проведение акций	в течение смены		+	+
48.	Награждение самых активных, спортивных и креативных детей смены	в течение года		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
49.	Цикл занятий декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	в течение года		+	+

50.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества (ССИТ, г.Москва)	в течение года		+	+
51.	«Книжкина неделя» к Международному дню книги	май		+	+
52.	Выставка поделок детского творчества (ЦДБ «Радуга»)	в течение года		+	+
53.	Выставка поделок детского творчества (экспозиция в «Роднике»)	в течение года		+	+
54.	Организация выступлений участников студии актерского мастерства «Мозаика»	в течение года		+	+
55.	Мероприятия художественной направленности «Краски природы»	июнь - август		+	+
56.	Цикл коррекционно-развивающих занятий «Развивайка 3+»	январь-май, сентябрь-декабрь		+	+
57.	Цикл коррекционно-развивающих занятий «Развивайка 7+»	январь-май, сентябрь-декабрь		+	+
58.	Цикл коррекционно-развивающих занятий «Умники и умницы 11+»	январь-май, сентябрь-декабрь		+	+
59.	Цикл коррекционно-развивающих занятий «Умники и умницы 14+»	январь-май, сентябрь-декабрь		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
60.	Цикл мероприятий «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»	январь-декабрь		+	+
61.	Цикл физкультурно-оздоровительных мероприятий «Калейдоскоп спорта»	январь-декабрь		+	+

62.	Работа спортивных секций	январь-декабрь		+	+
63.	Спортивный праздник «День здоровья»	на каждой смене		+	+
64.	Всемирный день здоровья Спортивный праздник «Чемпионат веселого мяча»	7 апреля		+	+
65.	Участие в межлагерной Спартакиаде	июль		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
66.	Оформление тематических беседок на территории Центра «Краски природы», «Музыка ветра», шепот «Звезд»	май		+	+
67.	Оформление отрядных уголков	в начале смены		+	+
68.	Оформление рейтинга успехов отрядов в освоении программы	июль, август		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
69.	Занятия по правовому воспитанию в рамках программы «Закон обо мне, мне о законе»	январь - декабрь		+	+
70.	Мероприятия по антитеррористической безопасности: -Инструктаж по правилам безопасного поведения -Встреча с представителями правоохранительных органов по вопросу борьбы с терроризмом и повышению бдительности. -Учебно-тренировочное занятие по отработке действий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. -Использование наглядной агитации (информационные стенды, памятки)	в течение смены		+	+

71.	Беседа на тему «Безопасность на воде».	май-август		+	+
72.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: - Игра «Мы - пассажиры, мы – пешеходы» -Конкурс рисунков «Мы рисуем безопасную улицу»	июнь-август		+	+
73.	Мероприятия по предупреждению негативных социальных явлений в подростковой среде: -Беседы совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних отделов полиции УМВД России по г. Тюмени на темы «Как не стать жертвой преступления», «Интернет-безопасность», «Ответственность подростков» -Использование наглядной агитации (информационные стенды, памятки)	в течение смены		+	+
74.	Беседа-презентация о вреде курения «Преимущества жизни без...»	в течение смены		+	+
75.	Беседа-презентация «Что такое телефон доверия?»	в течение смены		+	+
76.	Мероприятия по пожарной безопасности: -Инструктаж по правилам пожарной безопасности. -Учебно-тренировочное занятие по отработке действий на случай возникновения пожара. -Использование наглядной агитации (информационные стенды, памятки). - Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	в течение смены		+	+
77.	«Самокатим» игровые	в течение		+	+

	инструктажи по безопасному вождению самоката и велосипеда	года			
Модуль «Работа с водителями/специалистами»					
78.	Заседания Педагогического совета	в течение года		+	+
79.	Ознакомление педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей	в течение года		+	+
80.	Организационные планерки	ежедневно		+	+
81.	Консультации психологов по работе с детьми вверенного детского коллектива	в течение смены		+	+
Модуль «Инклюзивное воспитание»					
82.	Межлагерная акция «ДОБРОgram» - форма добровольческой деятельности взрослых и детей, отдыхающих в лагерях и центрах Тюменской области, направленная на коммуникацию между здоровыми детьми и детьми с инвалидностью, популяризацию инклюзивного отдыха.	9 июня, 8 июля		+	+
83.	Цикл мероприятий в рамках Международного дня инвалида «Город больших и малых детских побед»	декабрь		+	+
84.	Цикл мероприятий в рамках программы инклюзии детей-инвалидов в среду здоровых сверстников «Смена для всех и каждого!»	в течение года		+	+
Модуль «Волонтерство»					

85.	Межлагерная акция «ДОБРОgram» - форма добровольческой деятельности взрослых и детей, отдыхающих в лагерях и центрах Тюменской области, направленная на коммуникацию между здоровыми детьми и детьми с инвалидностью, популяризацию инклюзивного отдыха.	09 июня, 8 июля		+	+
86.	Мероприятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Вдохновляя творчеством»	июль, август		+	+
87.	Акция «Ромашковое настроение»	8 июля		+	+
88.	Акция «С днем рождения, Ёжик»	1 августа		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
89.	Организационные родительские собрания	в течение года		+	+
90.	Индивидуальная работа с родителями в целях успешной адаптации ребенка в лагере	в течение года		+	+
91.	Беседа для родителей «ЧС - предупреждаем, информируем, обучаем»	в течение года, на каждой смене		+	+
92.	Цикл встреч с родителями в рамках реализации программы «Школа для родителей»	в течение года, на каждой смене		+	+
93.	Совместные культурно-досуговые мероприятия	в течение года, ежедневно		+	+
Модуль «Профориентация»					
94.	Цикл мероприятий «Я умею»	в течение		+	+

	сам»	года			
95.	Мероприятия по профпросвещению в рамках программы «Увлекательный мир профессий»	в течение года		+	+
96.	Деловая игра «Территория профориентации» совместно с Центром занятости Тюменской области	июль		+	+
Модуль «Детское медиапространство»					
97.	Съемка видеороликов на тему «Один безопасный день в лагере» с последующей демонстрацией для иллюстрирования инструктажей по безопасности	июль, август		+	+
98.	Съемка приветственного видеоролика «Хей, привет, как дела?»	01 июня		+	+
99.	Съемка видео-дневника смены	июль, август		+	+
100.	Запись новостных сообщений на радио Ребятчья Республика	в течение года		+	+
101.	Освещение деятельности Центра и событий смены в социальной сети ВКонтакте.	в течение года		+	+
102.	Фотоакции: «Улыбка детства» «Сказочный «Родник» «Мы друзья»	в течение года		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
103.	Участие в межлагерных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	в течение года		+	+
104.	Содействие участию детей в региональной детской премии «Золотой Нафаня»	июнь - декабрь		+	+
105.	Организация совместных	июль		+	+

	мероприятий с Центром занятости Тюменской области в сфере профпросвещения				
106.	Организация педагогической практики студентов Института психологии и педагогики на базе Центра	июнь-август		+	+
107.	Беседы совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних отделов полиции УМВД России по г. Тюмени по профилактике правонарушений	в течение года		+	+